

Základní škola a Mateřská škola Grygov, příspěvková organizace,
Komenského 72, 783 73 Grygov

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„Školka dětem“

Zpracovaný podle RVP PV – č. j. 32 405/2004-22 ze dne 3. ledna 2005 a jeho
dalších úprav

Platnost a účinnost ŠVP PV od 1. 9. 2025 do 31. 8. 2026

Obsah:

I. část:

1. Identifikační údaje školy

2. Charakteristika školy

Pedagogický tým školy

3. Podmínky předškolního vzdělávání

Věcné podmínky

Životospráva

Psychosociální podmínky

Organizační chod

Řízení MŠ

Personální zajištění a spolupráce s odborníky

Spolupráce s rodiči

4. Organizace vzdělávání

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Vize a cíle vzdělávacího programu

Vzdělávací strategie, formy a metody práce

Nastavení procesu diagnostikování

Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí

II. část:

6. Vzdělávací obsah

Integrované bloky ŠVP „Školka dětem“:

- Co nám schoval skřítek Podzimníček
- Ledová tajemství v Kouzelné krabici královny Zimy
 - Kouzelná krabice s barevnými pozdravy jara
 - Radosti léta ukryté v Kouzelné krabici

7. Evaluační systém

I. část

1. Identifikační údaje školy

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Grygov, příspěvková organizace
Sídlo školy	Komenského 72, 783 73 Grygov
IČO školy	750 26 481
REDIZO školy	650022742
IZO mateřské školy	107626462
Zřizovatel školy	Obec Grygov Šrámkova 19, 783 73 Grygov
Ředitelka školy	Mgr. Hana Navrátilová
Vedoucí učitelka MŠ	Mgr. Jana Soukopová
Kontakty na zařízení	e-mail: zs@grygov.cz ZŠ 588 881 166 MŠ 588 881 161 /třída „Broučci“/ 588 881 162 /třída „Myšky“/ 588 881 163 /třída „Sovičky“/ ŠJ 588 881 164 Datová schránka: 9uzmc8s
Tvorba ŠVP PV	pedagogický tým MŠ
Zpracoval ŠVP PV	Mgr. Jana Soukopová

Podpis ředitelky a razítko školy:

2. Charakteristika školy

Kapacita MŠ	43 dětí (ve třídě Broučků a Myšek + 2 případné výjimky z počtu ve třídě Myšek) 24 nejstarších dětí převážně předškoláků ve třídě Soviček (+ případná výjimka z počtu o 1)
Provoz MŠ	6.15 – 16.15 hod.
Počet tříd	3
Věkové složení dětí ve třídách	třída „Broučci“ /2,8 – 4 roky/ třída „Myšky“ /4 – 5 let/ třída „Sovičky“ /5 – 7 let/

Mateřská škola těsně spolupracuje se základní školou, se zřizovatelem a s některými místními organizacemi. Podílí se na kulturním a společenském životě v obci. Pro výchovu a vzdělávání dětí využívá nejen této spolupráce, ale i různorodé přírodní prostředí v nejbližším i vzdálenějším okolí MŠ a obce.

Mateřská škola je součástí Základní školy Grygov s právní subjektivitou od ledna 2003. V roce 2006 byl ukončen provoz ve staré budově MŠ Šrámkova 112 a přestěhován do opravené „modré“ budovy MŠ vedle ZŠ Komenského 72.

Budova MŠ je dvoupodlažní se suterénem a dvěma třídami v 1. a ve 2. patře. Díky stavebním úpravám jsou děti do tříd rozděleny podle věku. V 1. patře je třída Broučků pro nejmenší děti, ve 2. patře pak třída Myšek pro starší děti. Každá třída má hernu pokrytou kobercem a odpoledne slouží jako ložnice, dále má své sociální zařízení, šatnu a přípravnu jídel. V 1. patře mají děti molitanovou rohovou matraci k odpočinku po celý den, dětský kuchyňský koutek, ve 2. patře – obchod – pro námětové hry a klimatizační jednotku. Obě třídy mají vhodný nábytek, ribstol, 2 švédské lavičky, žíněnky a k dispozici další cvičební a výukové pomůcky. Pro odpolední relaxační chvíli používáme větratelná umělohmotná lehátka s pevnou oporou zad.

V suterénu budovy MŠ mají obě třídy botníky a nachází se tu i školní vyvařovna, která zajišťuje celodenní stravování dětí v MŠ. V 1. patře je venkovní terasa s požárním schodištěm.

Od 1. ledna 2013 se MŠ rozšířila o třídu „Soviček“ – převážně pro předškoláky, která vznikla v nově zrekonstruované a o jedno patro zvýšené budově ZŠ. Třída má hernu, která slouží po obědě k relaxaci na lehátkách, třídu, šatnu a sociální zařízení. Je rovněž vybavená nábytkem, hračkami a didaktickými pomůckami. Kromě vlastních cvičebních pomůcek je využíván k pohybovým hrám náročným na prostor i gymnastický sál v budově ZŠ.

Ve všech třídách se nábytek, hračky, sportovní náčiní a vzdělávací pomůcky postupně renovují, obnovují a doplňují dle možností a potřeb vzhledem k aktuálním nárokům na předškolní vzdělávání ze strany státního školství.

Součástí MŠ je školní zahrada, která byla zrenovována a slavnostně otevřena 1. 9. 2008 za pomoci Obecního úřadu, ochotných rodičů a personálu školy. K další modernizaci došlo za finanční podpory EU a OÚ Grygov. Zahrada je prostorná, vyhovující aktivnímu pohybu dětí i zábavně členitá. Je vybavena zahradními herními prvky, pískovišti, dvěma hřišti s umělým povrchem, částí pro ekologickou výchovu a vzdělávání v MŠ a nově mlhovačem pro osvěžení dětí v letních měsících.

Pedagogický tým školy

Počet pedagogických pracovníků	5 (5 x plný úvazek)
Počet pedagogických asistentů	dle aktuálního doporučení PPP
Počet školních asistentů	1 (zkrácený úvazek)
Počet školních psychologů	1 (zkrácený úvazek)

Všechny pedagogické pracovníce jsou kvalifikované v oboru předškolní pedagogika, mají mnohaletou praxi v oboru a stále se vzdělávají v novinkách předškolního školství. Pravidelně provádí sdílení zkušeností a společně plánují vzdělávání dětí ve třídách i mezi třídami, aby bylo zajištěno jednotné vedení. Škola podporuje spolupráci mezi pedagogy a budování pozitivních vztahů. Toto vše přispívá k harmonickému prostředí v MŠ pro děti i rodiče. Škola zajišťuje a organizuje pravidelná školení v oblasti BOZP, první pomoci, stravování a podporuje sebevzdělávání v rámci Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které je zaměřeno na aktuální témata, například využití moderních technologií ve výuce, inkluzivní vzdělávání, formativní přístupy, pedagogické diagnostikování, práce s portfoliem dítěte, práce s dětmi se specifickými potřebami nebo nové výukové metody. V případě nově přijatých zaměstnanců jim zkušenější pedagogové poskytují mentorství nebo vykonávají uvádějícího učitele. Na řešení problémovějších situací ve vzdělávání dětí se podílí i školní psycholožka, která monitoruje vztahy a spolupracuje s pedagogem, dítětem i rodičem.

3. Podmínky předškolního vzdělávání

Jsme si vědomy vhodně nastavených podmínek, které plní až 80% vzdělávání.

Věcné podmínky

Aktuální stav podmínek týkajících se materiálně-technického vybavení a zdravotní nezávadnosti je dobrý.

Pro zlepšení kvality vnitřního a venkovního prostředí MŠ je nutná a žádoucí úzká spolupráce se zřizovatelem a dalšími subjekty.

Prostory MŠ – rizikovým faktorem jsou 3 sloupky uprostřed třídy Myšek ve 2. patře.

Zdravotně hygienické zázemí – je dostatek WC a umyvadel pro děti.

- dětský nábytek – byl pořízen nový nábytek s úložnými prostory do tříd,
- tělocvičné nářadí – postupně doplňováno tělocvičné nářadí a náčiní k pohybovým činnostem dětí,
- z bezpečnostních důvodů bylo nutno zajistit funkční telefonické a kamerové propojení (zvonek) vstupních dveří do MŠ a ZŠ s jednotlivými třídami,
- přehřívání prostoru třídy Myšek v letních měsících bylo odstraněno instalací klimatizace. Po zkušenostech s jednotkou bylo stejné řešení zvoleno i ve třídě Soviček

Vybavení hračkami a pomůckami - průběžně obnovovat a doplňovat, likvidovat nevyhovující.

Postupně dochází k doplnění třídy Broučků hračkami vhodnými pro nejmladší děti, které nedosahují tří let věku. Stanovit pravidla pro využívání a úklid hraček, přehledně uložit hračky do otevřených a dětem přístupných prostor v jejich zorném poli. Hračky určené pro starší děti umístit ve třídě Broučků z dosahu dětí mladších. Promyšleně vytvořit pracovní a hrací koutky a nechat místo pro pokračování započatých a nedokončených činností.

Interiér MŠ – využít jej pro výstavky hotových výsledků činnosti dětí, na nástěnkách, výstavních a oknech dáme možnost vzniku malé galerie, čímž rodiče a veřejnost získávají přehled o činnosti MŠ a o úspěších svých dětí.

Exteriér a zahrada MŠ – jsou po úspěšné rekonstrukci. Celá školní zahrada a předzahrádka ZŠ a MŠ prošla úpravami, byly instalovány nové prvky, zastíněné pískoviště, dva umělé povrchy, mlhovač, malé arboretum a další prvky prohlubující ekologické cítění a myšlení dětí.

Životospráva

Veškeré zařízení školních kuchyněk odpovídá hygienickým normám.

Strava – dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů o školním stravování, za jejichž dodržování odpovídá školní jídelna a vedení MŠ

- je zachována vhodná skladba jídelníčku s poznatky o zdravé výživě
- jsou dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů
- mezi jídly jsou maximálně 3hodinové intervaly
- děti si, s přihlédnutím k jejich věku, většinu jídla nosí ke stolečku samy – mají

možnost samostatnosti

- děti do jídla nenutíme, děti jsou vedeny k vlastnímu rozhodnutí ochutnat, jídlo je podáváno tak, aby si mohlo dítě vybrat a mohlo se učit zdravému stravování, respektujeme opodstatněná přání rodičů vycházející ze zdravotního stavu dítěte

Pitný režim – je zajištěn funkční pitný režim v pitném koutku a také na školní zahradě, každý má hrneček se svou namalovanou značkou

- během dne jsou tekutiny doplňovány do hrnečků provozní pracovníci a učitelkami
- v rámci snižování množství přijatého cukru dětem nabízíme k pití čaje a džusy méně slazené, často i pitnou vodu, téměř každý den mléko
- děti jsou k pití podněcovány, učitelky jdou vzorem

Pobyt venku – zajišťujeme dětem pravidelný pobyt na čerstvém vzduchu po maximálně možnou dobu s přihlédnutím k aktuálním povětrnostním podmínkám – zpravidla 2 hodiny dopoledne každý den a v jarních měsících i cca 1 hodinu odpoledne.

- dětem je umožněn dostatek volného pohybu na školní zahradě, na vytyčených prostorách v obci (fotbalové hřiště, parky), v okolí MŠ nebo v přírodě v okolí obce

Relaxační chvílka - děti odpočívají denně dle svých individuálních potřeb ve vyvětrané a zastíněné místnosti

- děti, které neusnou, odpočívají 30 minut při poslechu četby pohádek a relaxační hudby
- poté se mohou postupně zúčastňovat klidových aktivit tak, aby nerušily spící děti
- učitelka respektuje individuální potřeby dětí

Zdravý životní styl – všichni dospělí poskytují dětem správný vzor, chovají se v souladu se zdravým životním stylem

Psychosociální podmínky

- kolektiv školy vytváří dětem takové prostředí, aby se cítily bezpečně, spokojeně a jistě
- snažíme se, aby u nás děti nacházely potřebné zázemí, duševní pohodu i soukromí a měly možnost pracovat svým tempem
- respektujeme u dětí případnou touhu po soukromí, snažíme se děti vhodně motivovat, dáváme jim možnost výběru z aktivit, aby se každé dítě mohlo zapojit a být činorodé
- nově přichozím dětem je umožněna postupná adaptace, kdy se účastní společně akcí ve třídě nebo na školní zahradě apod.
- zaměstnanci jsou proškoleni v dovednosti komunikace a spolupráce. Tím získávají důvěru nejen u dětí, ale i u rodičů.
- komunikujeme jasně, přitom nenásilně a srozumitelně
- pomocnou ruku dostávají všechny děti, které ji potřebují, včetně dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí, dětí s odkladem školní docházky, ale i děti nadané
- jako prevenci společensky nežádoucích jevů se snažíme vést děti ke zdravému životnímu stylu, prosociálnímu chování, tvořivosti a samostatnosti

Organizační chod

- režim dne je nastaven tak, aby respektoval biorytmus dítěte, ale zároveň je dostatečně pružný při aktuálně vzniklých situacích souvisejících se vzdělávacím programem
- třídy Broučků a Myšek jsou spojeny do 7:55 hod. a od 14:10 ve třídě Broučků
- režim dne je rámcový, má stanovenou dobu jídla, dobu pobytu venku i relaxace
- doba jídla je – přesnídávka od 8.45 hod. – oběd od 11.15 hod. – svačina od 14.15 hod.
- pobyt venku včetně přípravy je dopoledne přibližně od 9.15 do 11.15 hod., odpoledne od března do června od 14.45 hod. do 16.15 hod. za vhodného počasí v zadní části školní zahrady
- při práci s dětmi vycházíme především z prožitků dětí, jsme schopny operativně změnit plánovanou činnost ve prospěch momentálních zájmů a naladění dětí

- děti mají možnost pokračovat v započatých činnostech, rozestavěných stavbách a také rozehraných hrách, pokud tím neomezují zájmy druhých
- dětem nabízíme dostatek pohybových aktivit, řízených a spontánních ve třídě i venku, zdrav. cvičení, s možností pobytu starších dětí v gymnastickém sále ZŠ
- děti mají ve škole stejná práva, možnosti a stejné povinnosti, nikdo není zvýhodňován, či znevýhodňován
- je dbáno na dodržování bezpečného a slušného chování mezi dětmi prostřednictvím piktogramů a rozhovorů – společně vytvořená a platná pravidla podporují u dětí kritické myšlení a samostatné rozhodování
- dospělí podporují a povzbuzují děti ke vzájemné spolupráci, poznávání se, důvěře, toleranci a pomoci
- **rámcová organizace dne v mateřské škole:**

6:15 – 9:15	scházení dětí v MŠ, volné spontánní hry a činnosti ve skupinách a individuálně, řízené aktivity (Tv chvilka), hygiena, přesnídávka , ranní kruh, sdílení, didakticky zacílené hry a činnosti (individuální, skupinové, frontální), jazykové chvilky, smyslové hry, hodnotící kruh
9:15 – 11:15 (do 11:30 ve tř. Soviček)	příprava na pobyt venku, pobyt venku s řízenou i volnou částí – na vycházce, školní zahradě, příp. náhradní činnost, hygiena
11:15 – 12:00	oběd, přesuny Soviček na oběd do školní jídelny a zpět
12:00 – 14:00	hygiena, rozcházení dětí z MŠ do 12:30 Broučci a Myšky, od 12:15 do 12:45 Sovičky, příprava k odpočinku, relaxační chvilka, náhradní „nespací“ tiché činnosti, individuální práce s dětmi
14:00 – 14:30	vstávání, převlékání, hygiena, svačina
14:30 – 16:15	odpolední činnosti a hry dětí podle jejich volby ve třídě, v jarních měs. příprava na pobyt venku, pohybové aktivity dětí v zadní části školní zahrady, případně náhradní činnost ve třídě, rozcházení dětí

Řízení MŠ

- mateřská škola je součástí příspěvkové organizace Základní školy a Mateřské školy Grygov řízené ředitelkou školy
- MŠ si začleněním do organizační struktury školy zachovala potřebnou míru samostatnosti a svébytnosti, která se projevuje samostatným rozhodováním o organizaci školy a o vzdělávacím programu

- vedením MŠ pověřilo vedení školy vedoucí učitelku, která odpovídá za její celkovou kvalitu
- je vytvořen vnitřní a vnější informační systém
- snahou ve vzniklém pracovním kolektivu MŠ je vytváření vzájemné spolupráce, souhry, vstřícnosti a respektování názorů a nápadů
- při tvorbě koncepce školy je podporována spoluúčast na rozhodování, vyjadřování se a navrhování řešení k zásadním otázkám školního programu
- pravidelně jsou svolávány pedagogické a provozní porady, kde je konzultován chod školy, naplňování vzdělávacích cílů, probrány plány do budoucna a další potřebné informace, společně dohodnuté závěry

Personální zajištění a spolupráce s odborníky

- počet provozních pracovníků MŠ: 1 (plný úvazek) výdej jídla, zajištění pitného režimu, úklid, převlékání lůžkovin, chystání ložnic, praní některého prádla
- na provozním úseku ZŠ a MŠ sdíleně pracují: školník (zkrácený úvazek), ekonomka a vedoucí školní jídelny, 3 kuchařky
- od školního roku 2018/2019 v MŠ pracuje na zkrácený úvazek také školní asistentka dle organizačních potřeb školy pro zajištění zvýšeného dohledu nad dětmi
- pracovní tým má vymezená pravidla a povinnosti
- mateřská škola také spolupracuje s externími odborníky, jako je logopedka, speciální pedagogové a psychologové v Pedagogicko-psychologické poradně Olomouc, s lékaři, zajišťujeme s nimi depistáže v MŠ se souhlasem rodičů, organizujeme informační schůzky s odborníky a rodiči, př. o prospívání dětí, individuálně doporučujeme odborníky rodičům, kteří mají zájem

Spolupráce s rodiči

- ve vztazích mezi personálem školy a rodiči se snažíme rozvíjet oboustrannou důvěru a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochotu spolupracovat na vzdělávání dítěte
- jednotnost a partnerství rodičů a zaměstnanců jsou stěžejním předpokladem pozitivního výchovného působení

- rodiče dostatečně informujeme o dění v MŠ pomocí nástěnek, webových stránek školy, individuálních rozhovorů, třídních schůzek, konzultačních třídních schůzek a výstavek prací dětí.
- seznamujeme rodiče o prospívání jejich dítěte, o jeho individuálních pokrocích v rozvoji, o poznatcích průběžného pedagogického diagnostikování a hledáme společné postupy při výchově a vzdělávání
- dle potřeby doporučujeme odbornou pomoc – logopeda, psychologa či jiného specialistu
- k otevřenosti mateřské školy vůči rodičům přispíváme např. organizováním besídek, společného tvoření 2 x za rok, odpolednem otevřených dveří, pasováním předškoláků, loučením s prázdninami, adaptačním týdnem pro nové děti a rodiče
- každodenní kontakt s rodiči, třídní schůzky, společné akce v MŠ a evaluační dotazníky 1 x za 2 roky, nám poskytují zpětnou vazbu

4. Organizace vzdělávání

Děti jsou do MŠ přijímány ředitelkou ZŠ a MŠ Grygov v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění a vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů. Kritéria přijímacího řízení jsou stanovena ve vnitřní směrnici školy, termín, místo a dobu přijímacího řízení stanoví ředitel ZŠ a MŠ po dohodě se zřizovatelem OÚ Grygov (od 15. března do 15. dubna). Kritéria a datum přijímacího řízení pro následující školní rok jsou oznámeny veřejnosti s předstihem min. 1 měsíc předem na webových stránkách školy a vyvěšením v MŠ na místech k tomu určených. O termínu zápisu je veřejnost informována také vyhlášením obecním rozhlasem.

O přijetí dítěte do MŠ, popřípadě o stanovení zkušebního pobytu dítěte, jehož délka nesmí přesáhnout 3 měsíce, rozhoduje ředitelka školy. Přednostně jsou do MŠ přijímány děti s odkladem školní docházky a děti v povinném posledním roce předškolního vzdělávání. Děti jsou do MŠ přijímány podle věku a příslušnosti ke spádovému obvodu. Do MŠ jsou přijímány i děti mladší tří let, pokud to dovoluje a není naplněna kapacita MŠ.

O přijetí dítěte se zdravotním postižením rozhoduje ředitelka školy na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě také registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost.

MŠ je oprávněna přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro kontraindikaci (neplatí pro povinné vzdělávání v posledním předškolním roce).

Výchova a vzdělávání dětí se v naší MŠ uskutečňuje ve třech třídách podle TVP PV, který je v souladu se ŠVP PV. Přejeme si, aby každé dítě našlo v MŠ spoustu kamarádů, cítilo se bezpečně, umělo si hrát a spolupracovat s ostatními a odcházelo s novým poznatkem vedoucím k jeho rozvoji každý den.

Třídy jsou homogenní, děti jsou rozděleny dle věku do třídy Broučků – 1. patro MŠ, třídy Myšek – 2. patro MŠ a třídy Soviček – ve 2. patře budovy ZŠ.

V každé třídě je zajištěno působení dvou pedagogických pracovníků, souběžně hlavně během pobytu venku, kdy je toto překrývání nutností k zajištění bezpečného a bezproblémového chodu jednotlivých tříd.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací program maximálně přizpůsobujeme vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí a naplňujeme jej prostřednictvím specifických výchovných metod a forem výchovně vzdělávací práce. Respektujeme přirozené lidské potřeby v celku společnosti a světa: fyziologické, potřeby bezpečí, sounáležitosti, potřeby uznání a seberealizace.

Vzdělávací program mateřské školy je zaměřen na harmonický a všestranný rozvoj dítěte s ohledem na jeho jedinečnost, potřeby a zájmy. Klade důraz na rozvoj nejen kognitivních a praktických dovedností, ale také rozvoj sociálních vztahů, emocionální inteligence, kreativity, komunikace a schopnosti spolupracovat.

Program podporuje zvědavost, radost z objevování a klade základy pro celoživotní učení. Důležitou součástí je také výchova k odpovědnosti vůči sobě, ostatním i životnímu prostředí s využitím přírody v okolí MŠ i chráněných oblastí v okolí obce. Podporujeme rozvoj kritického myšlení a hodnot, jako jsou respekt a rovnost.

Vzdělávací program nám umožňuje pracovat s tematickými celky dostatečně otevřenými, které pedagoga usměrňují, ale neomezují, nesvazují a pro děti jsou srozumitelnými, užitečnými a prakticky využitelnými.

Vize a cíle vzdělávacího programu

Vize vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání spočívá ve vytváření podnětného a bezpečného prostředí pro další učení. Naším cílem je připravit děti na další fázi vzdělávání a život, rozvoj jejich sociálních dovedností, zdravé návyky a respekt k sobě i ostatním. Vize zahrnuje i podporu celoživotní lásky k učení, touhu objevovat a schopnosti přizpůsobit se měnícím se podmínkám, jako je i nástup do I. ročníku ZŠ. Podle Rámcového vzdělávacího programu není úkolem předškolního vzdělávání vyrovnat výkony dětí, ale vyrovnat jejich vzdělávací šance. Osobnostní rozdíly mezi dětmi a rozdíly v jejich individuálních výkonech jsou přirozené. Hlavním cílem vzdělávacího programu je, aby na konci předškolního vzdělávání bylo dítě samostatnou osobností, schopnou zvládat nároky života, které jsou na ni běžně kladeny v prostředí jí blízkém, především v prostředí rodiny a školy.

Hlavní cíle:

- projevuje zájem o učení, objevování a poznávání světa kolem sebe,
- poradí si v běžných situacích,
- má osvojené základní sebeobslužné návyky,
- vyjadřuje své potřeby,
- pojmenuje své silné a slabé stránky, zájmy,
- domluví se s ostatními, spolupracuje,
- dodržuje základní společenská pravidla,
- chová se ohleduplně k druhým,
- adaptuje se na nové prostředí a přijímá změny.

Vzdělávací strategie

K dosažení cílů předškolního vzdělávání využíváme vzdělávací strategie, které v plné míře respektují vývojová specifika a způsoby učení dětí předškolního věku, jejich individuální dispozice, potřeby a zájmy. Při volbě vzdělávacích strategií se vždy snažíme vycházet z průběžného pedagogického diagnostikování dítěte, respektovat poznatky o způsobech učení dítěte a jeho pokrocích.

Nejvýznamnějším způsobem učení v mateřské škole je:

- spontánní učení hrou a spontánní činnosti dítěte,
- dále nabízíme vzdělávací činnosti, které připravuje pedagog, jsou nepřímo řízené a dítě má možnost výběru z rozmanité nabídky,
- řízené činnosti s možností volby obtížnosti úkolu.

U řízených činností působí pedagog v roli průvodce dítěte na cestě za poznáním. Jeho přístup je podporující, projevuje se respektující komunikací.

Respektujeme pedagogické zásady, povzbuzujeme děti nesmělé, posilujeme sebevědomí a pozitivně hodnotíme úsilí každého, kdo pracuje na úrovni svého osobního maxima, podporujeme u dětí iniciativu, tvořivost a vlastní fantazii. Posilujeme rozvoj pohybových schopností a zdokonalujeme pohybové dovednosti, vytváříme návyk správného držení těla v průběhu dne. Připravujeme děti na budoucí roli školáka, získávání pocitu jistoty a sebedůvěry ve spolupráci s rodinou a základní školou.

Následující strategie kombinujeme a přizpůsobujeme konkrétním podmínkám tak, aby odpovídaly filozofii a potřebám dětí naší mateřské školy a formativním přístupům k dítěti.

A) Individualizovaný přístup

Pedagogové se zaměřují na respektování individuálních potřeb, zájmů a tempa rozvoje každého dítěte. Naším cílem je podpořit rozvoj potenciálu každého dítěte a zajistit, aby se cítilo bezpečně a přijímané.

B) Hra jako hlavní metoda učení

Skrze hry děti objevují svět, učí se řešit problémy, rozvíjí fantazii, kreativitu, sociální dovednosti a získávají nové poznatky. Nabízíme moderní a dětem dostupné hračky pro hry paralelní, kooperativní a společenské. Umožňujeme dětem v započatých hrách pokračovat a dokončit je.

C) Propojení učení s reálným životem

Zařazujeme činnosti k získání praktických zkušeností a poznávání situací z reálného života, aby děti mohly porozumět světu kolem sebe. Přibližujeme dětem reálný svět a posilujeme jejich dovednosti potřebné pro praktický život.

D) Spolupráce a sociální učení

Zaměřujeme se na schopnosti spolupracovat, respektovat druhé, vyjednávat a řešit konflikty. Toho dosahujeme prostřednictvím skupinových aktivit, které podporují týmovou spolupráci. Podporujeme rozvoj sociálních dovedností i přirozenou nápodobou žádoucího chování a schopnosti fungovat v kolektivu.

E) Rozvoj tvořivosti a fantazie

Podporujeme kreativitu prostřednictvím výtvarných, hudebních, pohybových a dramatických činností. Děti mají možnost volně tvořit a vyjádřit své myšlenky a pocity různými způsoby.

F) Pobyt v přírodě a environmentální výchova

Zaměřujeme se na pravidelný pobyt venku, kontakt s přírodou a rozvoj vztahu k životnímu prostředí. Důraz klademe na praktické aktivity, jako je klíčení a růst rostlin, péče o rostliny i zvířata a třídění odpadu, které rozvíjí u dětí ekologické

povědomí. Posilujeme vztah k přírodě, zodpovědnost za životní prostředí a zdravý životní styl.

G) Prožitkové, kooperativní a situační učení

Do vzdělávacích aktivit jsou pravidelně zařazovány praktické činnosti, experimenty, tematické dny či vzdělávací programy. Díky tomu děti získávají nové poznatky a dovednosti prostřednictvím přímé zkušenosti a prožitku. Vedeme děti ke vzájemné spolupráci, ke společnému řešení a kreativitě.

H) Podpora seberegulace a autonomie

Postupně vedeme děti k samostatnosti, schopnosti rozhodovat o svých aktivitách, plánovat je a vyhodnocovat výsledky své činnosti. Pedagogové poskytují dítěti podporu, ale také dostatek prostoru pro vlastní iniciativu. Rozvíjíme u dětí schopnost řídit své chování, nést odpovědnost a být samostatné.

CH) Podpora komunikace a jazyka

Podporujeme rozvoj verbálních i neverbálních komunikačních dovedností. Patří sem čtení a vyprávění příběhů, dramatizace, rozhovory, hry na rozvoj slovní zásoby či využití jazykových her. Nabízenými aktivitami posilujeme u dětí jazykový rozvoj, schopnost vyjadřovat své myšlenky a naslouchat druhým.

I) Práce s emocemi a podpora emocionální inteligence

Snažíme se s dětmi rozpoznávat, pojmenovávat a vhodně vyjadřovat emoce. Děti se učí chápat své vlastní pocity i pocity druhých a nalézají způsoby, jak s nimi pracovat. Průběžně během dne rozvíjíme emocionální inteligenci a schopnost zvládat různé situace.

J) Spolupráce s rodinou

Nabízíme pravidelné aktivity a schůzky k zapojení rodičů do vzdělávacího procesu, pravidelnou komunikaci, společné akce a sdílení informací o dítěti. Pedagogové usilují o souhru s rodinou, aby podpořili rozvoj dítěte i v domácím prostředí.

Uplatňované specifické metody a formy práce s předškolními dětmi

Metody:

- **Prožitkové učení hrou** - podporuje dětskou zvědavost
- **Prožitkové učení** - je založené na přímých zážitcích dětí
- **Tematické učení** - vyhledávání témat, činností a příležitostí blízkých a srozumitelných dětem, umožňující získávat očekávané výsledky (kompetence) v reálných souvislostech a dokázat je prakticky využít
- **Kooperativní učení** - založené na vzájemné spolupráci, učí děti rozdělovat si role a úkoly, plánovat činnosti, pomáhat si, radit, vyvíjet společné úsilí, kontrolovat a hodnotit společnou práci
- **Situační učení** - založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí
- **Praktické učení** - zapojení všech smyslů
- **Spontánní sociální učení** - založené na principu přirozené nápodoby

Mezi vhodné specifické formy, které uplatňujeme v MŠ, patří:

- **Didakticky zacílená činnost** - přímo nebo nepřímo motivovaná, v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení
- **Řízené individuální činnosti**
- **Komunitní kruh** - rozhovor, beseda, vyprávění
- **Názorné** – exkurze, výlety, objevy
- **Experimentace** – pokusy, pozorování
- **Práce s encyklopediemi, technickými didaktickými hrami, s informacemi na PC**

Podmínky pro rozvíjení základních gramotností v MŠ

Předčtenářská gramotnost

V rámci metod a forem práce inspirují pedagogové děti k výběru knih, umožňují dítěti návrat k oblíbeným knihám, děti naslouchají čtenému textu, zapojují se do vyprávění či diskutují o přečteném. Hledají informace na obrázcích, piktogramech, porovnávají slyšené s obrázkem, dle obrázku odhadují obsah. Učí se všimnout si rozdílů mezi textem a vlastní

zkušeností, rozpoznávají jednoduché typy textů, verše, doptávají se, používají ilustrace. Pokud nerozumí textu, snaží se reflektovat své čtenářské zážitky.

- V každé třídě využíváme dětskou i třídní knihovničku, didaktické a obrazové materiály, deskové hry, děti si i přinášejí oblíbené knihy z domova.
- Opakovaně navštěvujeme knihovnu na místním obecním úřadu.
- Předčtenářské programy s paní knihovnicí a divadla pro děti.
- Čtení obrázkových knih podporuje schopnost interpretace a porozumění vizuálních informací.
- Hraní s písmeny díky magnetickým či jiným skládačkám podporuje rozpoznávání písmen i hlásek, čímž se děti seznamují s abecedou.
- Rýmování a rytmičné hry procvičováním říkanek, básniček a písní pomáhá dětem rozvíjet sluchové vnímání a povědomí o zvucích v jazyce.
- Vyprávění a poslech příběhů pro rozvoj slovní zásoby a schopnosti soustředit se.
- Kreslení, „psaní“ a napodobování písmen rozvíjí jemnou motoriku a zájem o psaný jazyk.

Předmatická gramotnost

Volíme adekvátní postupy s ohledem na znalost dítěte, jeho potřeby a vycházíme maximálně z jeho vlastní zkušenosti. Využíváme i možnosti řešení problému ve dvojici, skupině a kolektivu. Děti hledají své vlastní postupy a strategie, pokouší se zaznamenávat graficky (kvantitu) pomocí čárek, puntíků nebo jiných vhodných symbolů), řadí objekty podle jednoduchých daných kritérií, rozpoznávají, podle jakého kritéria byla skupina objektů vytvořena, využívají rytmus a pravidelnost k řešení problémů. Pracují s konkrétní pomůckou na základě pokynů, vytváří strategie řešení, zdokonalují svou hrubou a jemnou motoriku při používání pomůcek a nástrojů, přesvědčují se o správnosti řešení, manipulují a experimentují, vysvětlují postupy svými slovy. Využívají didaktické materiály, didaktické hry a hračky, reálné předměty i přírodniny, sportovní náčiní.

- Hraním s čísly se děti seznamují s jejich podobou, významem, chápou základní pojmy přiřazováním a porovnáváním množství, jako více, méně nebo stejně.
- Třídění a uspořádávání podle barev, tvarů, velikostí nebo jiných vlastností, pomáhají rozvíjet logické myšlení a schopnost kategorizace.

- Geometrické tvary, stavebnice, kostky děti učí rozpoznávat tvary, rozvíjet prostorovou představivost a dovednosti řešení problémů.
- Matematické hry, kombinační hry motivují dítě k poznávání čísel a logického uvažování.
- Praktická měření, porovnávání délek předmětů, vážení, odměřování i při hře s pískem umožňují dětem pochopit a procvičit pojmy jako délka, hmotnost a objem.
- Skládání ze stavebnic, mozaiek nebo puzzle podporují u dětí prostorovou představivost, schopnost řešit problémy, složit celek z dílků a chápat základní geometrické tvary.

Nastavení procesu diagnostikování

Pedagogové se zaměřují na pozorování dětí při běžné činnosti, což umožňuje zachytit jejich přirozené reakce a dovednosti. Kromě toho se věnují individuálním činnostem, kde s dětmi provádějí aktivity zaměřené na konkrétní oblasti, jako je řeč, motorika či sociální dovednosti. Důležitou roli hraje komunikace s rodiči, kteří sdílejí informace o dítěti z domácího prostředí a tím doplňují obraz o jeho dovednostech a potřebách. Na základě analýzy zjištěných poznatků pedagog plánuje individuální cíle a metodiku práce s dítětem. Diagnostikování dítěte není jednorázový proces, ale kontinuální sledování, které umožňuje reagovat na změny a přizpůsobovat vzdělávací přístupy. Podstatným nástrojem, který pedagog využívá je portfolio dítěte.

Veškerá zjištění vypovídající o dítěti a jeho pokrocích jsou důvěrná. Pedagogové je využívají při komunikaci se zákonnými zástupci, dítě přebírajícími pedagogy a pro přípravu zprávy pro odborná pracoviště (př. PPP, SPC).

Při nastavení diagnostikování dítěte pedagog využívá:

Pozorování dítěte v přirozeném prostředí – sleduje chování, interakce, s vrstevníky a reakce dítěte během běžných aktivit v MŠ.

Individuální rozhovory a aktivity – pedagog plánuje aktivity zaměřené na konkrétní dovednosti a vede rozhovor s dítětem, aby lépe porozuměl jeho schopnostem.

Práce s diagnostickými nástroji – předem připravenými záznamovými archy, dotazníky nebo pracovními listy, které pomáhají hodnotit konkrétní oblasti vývoje dítěte. Hlavním nástrojem pro sledování vývoje dítěte je diagnostické a sběrné portfolio dítěte a záznamy pedagogického diagnostikování pedagoga v „Živém deníku“.

Stanovení vývojových cílů – na základě získaných poznatků pedagog stanoví individuální cíle pro dítě.

Průběžné vyhodnocování – pedagog využívá průběžné sledování dítěte, portfolio dítěte a „Živý deník“ k pravidelnému zhodnocení pokroku dítěte a k případným úpravám nastavených cílů.

Spolupráce s rodiči – pedagog průběžně osobně komunikuje s rodiči, sdílí informace o dítěti a získává od rodičů zpětnou vazbu o jeho chování mimo školu. Při setkáních, konzultacích využívá portfolio dítěte a „Živý deník“.

Spolupráce s dalšími odborníky – v případě potřeby se speciálními pedagogy, psychology nebo logopedy.

Září – říjen: Začátek školního roku

1. Seznamování a první pozorování:

První týdny se pedagogové věnují pozorování dětí v přirozených aktivitách (hra, interakce s vrstevníky, dospělými, adaptace na prostředí).

Sběr počátečních informací o dětech (silné a slabé stránky, zájmy, případné obtíže).

Zahájení komunikace s rodiči – informace o chování dítěte i mimo školu.

2. Průběžné diagnostikování a základní diagnostika:

Vyplnění úvodních diagnostických záznamů do „Živého deníku“, zaměření na adaptaci a základní dovednosti (motorika, jazykové schopnosti, sociální interakce).

Plánování prvních individuálních rozhovorů s dětmi.

Listopad – prosinec: Rozvoj diagnostických aktivit

1. Průběžné pozorování a aktivity:

Pedagog zařazuje konkrétní aktivity zaměřené na sledování oblasti (kresba, jemná motorika, řečové dovednosti, samostatnost). Zařazuje první diagnostické pracovní listy jako základu pro porovnání s budoucím pokrokem dítěte.

Pokračování ve sledování mezilidských vztahů a spolupráce ve skupině.

2. První hodnocení pokroku:

Vyhodnocení shromážděných dat do diagnostické tabulky a vytvoření předběžného obrazu o vývojové úrovni jednotlivých dětí.

Konzultace s rodiči (konzultační třídní schůzky) – zpětná vazba o vývoji dítěte a případné návrhy postupu s využitím portfolia dítěte a „Živého deníku“.

Leden – únor: Detailní analýza a plánování

1. Hlubší diagnostikování:

Používání aktivit, diagnostických nástrojů, zaměřených na konkrétní oblasti vývoje jednotlivých dětí. Porovnávání záznamů i vývoje v „Živém deníku“.

Identifikace dětí, které potřebují větší podporu nebo odbornou pomoc, dětí nadaných.

2. Stanovení individuálních cílů:

Na základě získaných poznatků stanovení vývojových cílů pro jednotlivce.

Plánování konkrétních aktivit a strategií pro jejich dosažení.

Březen – duben: Implementace a sledování pokroků

1. Práce na individuálních cílech:

Aktivní realizace plánovaných aktivit pro podporu předškolního vývoje (např. řečové hry, motorická cvičení, sociální dovednosti při řešení problémů).

Pravidelné pozorování pokroků u jednotlivých dětí (do „Živého deníku“).

2. Spolupráce s rodiči:

Individuálně konzultace s rodiči o dosavadním vývoji dítěte, především těch, které potřebují větší podporu, nad jeho portfoliem a záznamy a o možnostech zapojení rodičů do podpory dítěte doma.

Květen – červen: Závěrečné vyhodnocení

1. Celkové zhodnocení vývoje:

Použití diagnostických pracovních listů na porovnání pokroku dítěte a vyplnění závěrečných diagnostických tabulek. Porovnání s počátečními záznamy.

Vyhodnocení dosažení stanovených cílů s portfoliem dítěte.

2. Příprava na přechod do dalšího školního roku:

Vypracování závěrečného slovního hodnocení každého dítěte k diagnostické tabulce pro předání novému pedagogovi. Případně závěrečné hodnocení pro předání diagnostiky základní škole (stanoveno vyhláškou č. 14/2005 Sb.).

Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí

Individualizace vzdělávání v mateřské škole je klíčovým prvkem, který zajišťuje, že každé dítě má možnost se rozvíjet podle svých schopností, potřeb a zájmů. Pedagogové se zaměřují na respektování individuality každého dítěte a poskytují vzdělávací podporu přizpůsobenou jeho osobním předpokladům. Zajištění individualizace v naší mateřské škole probíhá následujícím způsobem:

1. Pozorování a diagnostikování vývoje dítěte.
2. Stanovení individuálních vzdělávacích cílů.
3. Flexibilní organizace vzdělávacích činností.
4. Podpora samostatnosti a zodpovědnosti.
5. Prostor pro individuální a skupinovou práci dětí.
6. Spolupráce s rodinou.
7. Zapojení odborníků.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

- Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy. Ředitelka školy pověřuje učitele sestavením PLPP, specialisty IVP a komunikací se zákonnými zástupci.
- Podpůrná opatření (PO) 1. stupně uplatňuje škola nebo školská zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení. PO 2. až 5. stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (PPP/SPC). PO je možno uplatňovat formou vzdělávání ve třídě dle §16 nebo vzděláváním formou inkluze v běžné třídě.
- Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje učitel. Obsahuje zejména popis obtíží a SVP dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učiteli a

s rodiči s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. PLPP se vypracovává u dětí s výraznějšími disproporcemi v oblasti vývoje, včetně řeči, nebo u dětí s nadáním. Do 3 měsíců je PLPP vyhodnocen a pokud se opatření projeví jako nedostatečná, navrhuje škola zvýšení stupně PO. O výši stupně rozhoduje PPP nebo SPC. O vyšetření v těchto zařízeních žádá rodič. Na základě vyšetření pak PPP/SPC vydá Doporučení ke vzdělávání, kde je stupeň podpory a jeho forma uvedena.

- Individuální vzdělávací plán (IVP) vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů speciálně pedagogického vyšetření a je závazným dokumentem pro zajištění SVP dítěte. Při vzdělávání dětí s SVP naše škola spolupracuje s PPP a SPC v Olomouci. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby.
- IVP u dětí s PO 2. – 5. stupně vypracovává speciální pedagog či školní psycholog ve spolupráci s třídními učiteli, popř. asistentem pedagoga. S IVP/PLPP jsou seznámeni rodiče během konzultací, ideální je spolupráce školy s rodinou a naplňování cílů rozvoje dítěte společně.
- Asistent pedagoga je partnerem učitele, je součástí pedagogického týmu, spolupodílí se na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání, aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy.
- Při vzdělávání dětí se SVP přizpůsobujeme naplňování rámcových cílů a záměrů předškolního vzdělávání tak, aby maximálně vyhovělo jejich potřebám i možnostem
- Dítětem s SVP je osoba se:
 - zdravotním postižením (mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování)
 - zdravotním znevýhodněním (zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžaduje zohlednění při vzdělávání)
 - sociální znevýhodnění (rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu v ČR, nebo nedostatečná znalost českého jazyka u dětí cizinců)
- V případě vzdělávání dětí s SVP dojde ke snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy.

- Volíme vhodné vzdělávací metody a prostředky, uplatňujeme profesionální postoje všech pracovníků, kteří se na péči a vzdělávání dětí s SVP podílejí.
- Postupně doplňujeme vhodné pomůcky pro rozvoj a vzdělávání jak dětí s SPV, tak i dětí nadaných.

Vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných

- Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech.
- Cílem je vytvořit podmínky, které podporují rozvoj jejich nadání, motivuje je k objevování a učení, uplatňují jejich potenciál, a zároveň respektuje jejich emocionální a sociální potřeby.
- Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny kladné projevy a známky nadání.
- Rozvoj a podpora individuálních schopností dětí je zajištěna a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky. Jednotlivé třídy jsou vybaveny širokou nabídkou her, stavebnic a učebních pomůcek se záměrem vytvářet kvalitní a zajímavé prostředí pro děti mimořádně zvědavé a nadané.
- V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP a doporučujeme návštěvu v poradenském centru.
- Na základě identifikace mimořádného nadání je pro dítě vytvořen IVP, který reflektuje jeho specifické potřeby a zájmy. Tento plán zahrnuje rozšíření vzdělávacího okruhu, možnost pracovat na dlouhodobých projektech, které podporují kreativitu a samostatnost, a zapojení do skupinových aktivit se staršími dětmi nebo jako průvodce skupinovým učením ostatních dětí.

Jazyková podpora dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele při osvojování českého jazyka již od nástupu do MŠ. Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí ČJ je Kurikulum

češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, které lze využít při individualizované práci s těmito dětmi.

- Při práci s celou třídou bereme na vědomí, že se v ní nachází i dítě, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobujeme tomu didaktické postupy a děti cíleně podporujeme v osvojování ČJ.
- Dětem s nedostatečnou znalostí ČJ poskytujeme přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
- Při počtu 4 a více dětí-cizinců plnící povinné předškolní vzdělávání zřizuje ředitelka školy, dle platných předpisů, skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu dětí v rozsahu 1 hodiny týdně. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.
- Při nižším počtu (méně než 4) těchto dětí je jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností.
- Do skupiny pro jazykovou přípravu může ředitelka zařadit i jiné děti než cizince, které nemají dostatečně osvojený ČJ, do maximálního počtu 8 a pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let je třeba ve škole přijmout opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, psychosociálních, věcných (materiálních) a personálních podmínek, životosprávy včetně stravování, organizace vzdělávání, obsahu vzdělávání, financování a spolupráce.
- Zajišťujeme vybavení třídy hračkami a pomůckami určenými pro tuto věkovou skupinu, které se snažíme mít v dosahu dětí. Průběžně obnovujeme a doplňujeme vybavení.
- Došlo k úpravě režimu dne v MŠ – čas dopolední přesnídávky a oběda byl posunut a tím zároveň došlo k prodloužení doby odpolední relaxace.
- Dětem dopřáváme stálý pravidelný denní režim (dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování), více klidu (prostor k odpočinku během dne), více individuální péče (vzdělávací činnosti realizované v menších skupinách či individuálně), srozumitelná a jednoduchá pravidla a řád.

- Došlo k personálnímu posílení pedagogického sboru o školní asistentku, která může pomáhat zabezpečovat sebeobslužné činnosti dětí, po domluvě s pedagogy.
- Pedagogové se samovzdělávají nebo se účastní školení a seminářů určených pro práci s dětmi do tří let věku.
- Plánování a realizace konkrétních vzdělávacích činností bude přizpůsobeno možnostem a schopnostem dětí. Podle toho bude učitel volit metody a formy práce. Děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály.
- Je nutné podporovat celkově vstřícný a důvěryhodný vztah mezi zaměstnanci školy, rodiči i dítětem.

II.část

6. Vzdělávací obsah

Školní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) – č. j. 32 405/2004-22 ze dne 3. ledna 2005 a z jeho dalších úprav.

Koncepce školy v oblasti předškolního vzdělávání je založena na obecných zásadách a cílech vzdělávání. Tyto orientuje od nejútlejšího věku dětí k osvojování základů klíčových kompetencí – soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince. Dítě by mohlo mít na konci předškolního vývojového období dosažitelnou úroveň těchto klíčových kompetencí:

- kompetence k učení,
- kompetence k řešení problémů,
- kompetence komunikativní,
- kompetence sociální a personální,
- kompetence činnostní a občanské.

K tomu, aby si děti osvojily základy klíčových kompetencí, je třeba plnit v pěti vzdělávacích oblastech tyto dílčí cíle:

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| ○ oblast biologická | - Dítě a jeho tělo, |
| ○ oblast psychologická | - Dítě a jeho psychika, |
| ○ oblast interpersonální | - Dítě a ten druhý, |
| ○ oblast sociálně-kulturní | - Dítě a společnost, |
| ○ oblast environmentální | - Dítě a svět. |

Dítě a jeho tělo

Cíle:

– rozvíjet pohybové schopnosti
a zdokonalovat dovednosti v oblasti
hrubé i jemné motoriky (koordinace
a rozsah pohybu, dýchání, koordinace

Prostředky:

- zdravotně zaměřené činnosti
- konstruktivní a grafické činnosti
- cvičení zaměřené na všestranný rozvoj
dítěte – Tv, Relax, cviky, PH a PV

ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí

– rozvíjet užívání všech smyslů

– rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnosti

– osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví

- pohybové činnosti venku

- smyslové a psychomotorické hry
- hudební a hudebně – pohybové hry

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení),
pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
– činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí

Dítě a jeho psychika

Cíle:

- rozvíjet řečové a jazykové dovednosti

- rozvíjet kultivovaný projev

- rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka

- rozvíjet mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání

Prostředky:

- sluchové, rytmické hry, hry se slovy, hádanky
- vyprávění zážitků, příběhů dle skutečnosti, dle obrazového materiálu, dle fantazie
- porozumět slyšenému

- vystoupení dětí na besídkách a akcích pro rodiče a veřejnost

- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen

- návštěvy divadelních představení
- výtvarné, dramatické, literární, hudební a pohybové aktivity

Dítě a ten druhý

Cíle:

- osvojit si elementární poznatky, schopnosti a dovednosti důležité pro navozování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem
- rozvíjet sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti
- učit chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Prostředky:

- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- schopnost vyřešit vzájemný spor
- přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- aktivity podporující sbližování dětí
- společné akce s rodiči a s dětmi
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) - mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- sociální hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně – pohybové hry
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu
- dodržování pravidel chování

Dítě a společnost

Cíle:

- osvojit si pravidla společenského soužití
- rozvíjet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

Prostředky:

- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory chování
- základní pravidla jednání ve skupině

- vytvářet základy estetického vztahu ke světu, k životu, společnosti, kultuře a umění

- pomoc při výzdobě MŠ
- poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb, písní, sledování dramatizací, divadelních představení

- návštěva místní knihovny

Dítě a svět

Cíle:

- vytváření pozitivního vztahu k prostředí ve kterém dítě žije

-rozvíjet poznatky o tom, že člověk přírodu chrání, ale také ničí

- vytvářet povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí

- rozvíjet povědomí o sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, společnostmi, s lidmi, s planetou Zemí

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Prostředky:

- vycházky do okolí
- návštěvy důležitých budov a institucí

- péče o školní prostředí
- péče o rostliny a zvěř

- hry a aktivity na dopravní téma
- praktické užívání technických přístrojů a hraček

- sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- manipulace s různými materiály, surovinami
- praktické pokusy, zkoumání
- péče o životní prostředí
- péče o dobré vztahy mezi lidmi, mezi lidmi a přírodou, lidmi a majetkem

- ekologicky motivované hravé aktivity (ekohry)

Tematické celky – integrované bloky – školního vzdělávacího programu
„Školka dětem“ vychází z ročních období:

Co nám schoval skřítek Podzimníček

Ledová tajemství v Kouzelné krabičce královny Zimy

Kouzelná krabička s barevnými pozdravy jara

Radosti léta ukryté v Kouzelné krabičce

Integrované bloky mají svá témata a podtémata, která jsou konkretizována v třídních vzdělávacích programech a do kterých se vzájemně prolínají nejen školní a mimoškolní aktivity, ale i akce základní školy, SRPŠ a obce Grygov.

K rozšíření vzdělávací nabídky také přispíváme spoluprací s místními organizacemi, jako je SDH Grygov a knihovna Grygov, dále s divadly v MŠ, s lektory, kteří dětem připravují tematické vzdělávací programy v MŠ nebo mimo MŠ při výjezdech z MŠ.

CO NÁM SCHOVAL SKŘÍTEK PODZIMNÍČEK

Téma:

Vítáme vás ve školičce

- Kdo všechno přišel
- Spokojené tváře – mám kamarády
- Všichni pod jednou střechou – v MŠ, doma
- Barvy kolem nás

Jak se mají Podzimníčci a draci

- Co se děje v zahradách
- Co se sklízí na poli
- Podzimníčci v lese
- Papíroví draci a Větrný král

Co přinášíš, podzime, to se brzy dozvíme

- Když usíná barevná podzimní příroda
- Co děláme celý den
- Já a moje tělo
- Doktora se nebojíme

Kompetence k učení

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ne odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

Kompetence komunikativní

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

Kompetence sociální a personální

- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

Kompetence činnostní a občanské

- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy
- seznamování se všemi prostorami MŠ, personálem MŠ, přizpůsobení se kolektivu vrstevníků	- orientuje se v prostorách MŠ, zná personál MŠ a bez obav s nimi komunikuje, těší se do školky, na kamarády a na společné hry
- zapamatování si své značky	- zná svoji značku a používá ji dle potřeby
- osvojování znalostí svého jména a příjmení,	- zná své jméno, příjmení, jména dětí ve třídě,

jména svých kamarádů, SD (starší děti) znalost své adresy - osvojování a zdokonalování zdravých životních návyků (hygienické návyky, režim dne, stolování, oblékání) - seznamování s pravidly chování, na vycházkách seznámit děti s pravidly pro chodce	SD – svoji adresu - snaží se samostatně zvládnout (SD samostatně zvládají) základní hygienické návyky, je přizpůsobeno režimu dne v MŠ, je samostatné při oblékání a stolování (MD – mladší děti s dopomocí dospělé osoby či kamaráda) - uvědoměle se snaží dodržovat dohodnutá pravidla, pomáhá MD, na vycházkách dodržuje pravidla silničního provozu, reaguje na předem smluvené pokyny
---	---

- osvojování pojmů: rodina a názvů členů rodiny – máma, táta, sestra, bratr, - vedení dětí k uvědomování si sám sebe, svého věku, svojí pozice v rodině, úlohy jednotlivých členů rodiny, významu rodiny - posilování prosociálního chování ve vztahu k rodině, ale i k ostatním lidem -osvojování znalostí – pojem domov, význam domova, místnosti v bytě a jejich účel (kde si hrajeme, spíme, jíme, vykonáváme hygienu, přijímáme návštěvy,...)	- umí pojmenovat členy rodiny, zná jejich jména (zejména rodičů a sourozenců), zná pojem rodina, dovede jej používat ve větách (SD vyprávění) - zná svůj věk, dítě je uvědomělejší ve vzájemných vztazích v rodině, pomáhá rodičům, sourozencům - vnímá, co si druhý přeje, snaží se vycházet vstříc, přiměřeně prosazuje své názory, snaží se být ohleduplný, nabízí pomoc i bez vyzvání dospělého - pojmenuje jednotlivé místnosti, zná jejich účel, váží si domova – tuto skutečnost projevuje přiměřeně svému věku
---	--

- charakteristické znaky podzimu, změny v přírodě, počasí typické pro podzim, využití barevnosti podzimu k osvojování znalostí barev - samostatný mluvený projev na téma podzim, krátké verše - tvořivá výtvarná činnost	MD - popisuje co je na obrázku, používá krátká slovní spojení či jednoduché věty, pozná základní barvy, přirovnává (žlutá jako...) SD - svede jednoduché vyprávění podle obrázků, používá jednoduché i rozvinutější věty, odpovídá na otázky, pozná barvy a pojmenuje je
---	--

- osvojování znalostí – sklizeň úrody, její zpracování a ukládání, zaměření na ovoce a zeleninu a její význam pro zdraví, vést děti k vytváření pestrého a zdravého jídelníčku	MD - pozná některé druhy ovoce a zeleniny, některé i pojmenuje SD - pozná a roztrídí ovoce a zeleninu, uvědomuje si její význam pro zdraví jedince přiměřeně svému věku
---	---

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí - činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí - příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobní bezpečnosti - příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí	- zvládne sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat...) - pojmenuje části těla, některé orgány (včetně pohlavních), zná jejich funkce, má povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), zná základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem - rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých - má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
---	---

LEDOVÁ TAJEMSTVÍ V KOUZELNÉ KRABÍČCE KRÁLOVNY ZIMY

Téma:

Až zazvoní zvoneček, rozsvítí se stromeček

- Přijde Mikuláš
- Brzy budou Vánoce
- Čas pohádek a kouzel

Nic lepšího nad mráz není, zima je mé potěšení

- Paní zima jede
- Zimní radovánky
- Zvířátka a ptáčky v zimě
- Co už umím (Půjdu k zápisu - SD)

Pojďte s námi do pohádky

- Zvířátka v pohádkách
- Karnevalové veselí
- Hrajeme si na řemesla
- Co se z čeho vyrábí

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokus a omyl, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úkolů a situací a užívá je v dalších situacích

Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, vhodně formuluje věty, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

Kompetence sociální a personální

- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

Kompetence činnostní a občanské

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy
- seznámení dětí s tradicemi a zvyky Mikulášské nadílky - vést děti ke správnému sebehodnocení morálních hodnot a vlastností v souvislosti s Mikulášem - podporovat radost, odbourávat strach z nadpřirozených bytostí	- děti se aktivně zapojí do předvánočního dění, dle svých možností a věku vyrábí výtvarné práce a výrobky k tématu, snaží se radostně prožít atmosféru návštěvy nadpřirozených bytostí, naučí se písničky, básničky - sledují a aktivně se zapojí do divadelních a hudebních představení
- charakteristické znaky zimy, změny v přírodě, počasí typické pro zimu, oblečení - poznávání vlastností sněhu a ledu, zimní sporty a hry dětí	- poznají změny v přírodě a chápou je - mají znalosti o vlastnostech sněhu a ledu – znají význam a používají slova – studí, taje, klouže - mají znalosti o počasí a vhodném oblečení - chápou význam slov – mrzne, sněží, fouká ledový vítr, chumelenice,....
- seznamování dětí s vánočními zvyky a tradicemi - pěstovat v dětech radostné prožívání vánoční atmosféry - vést děti k projevování kladných citových vztahů k rodičům, sourozencům a blízkým lidem	MD – snaží se setrvat déle u jedné činnosti, zvládne jednoduché výrobky (dárčky, psaníčka, lepení...) SD – aktivně se zapojí do příprav na vánoční svátky - výzdoba MŠ - umí se podřídít jednoduchým pravidlům kolektivního života - zvládne básně, písničky a výrobky přiměřené svému věku

Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy
- osvojování znalostí základních pohádek a pohádkových postav, jak vznikly pohádky - učí se rozlišovat dobro a zlo - učí se samostatně převyprávět krátké pohádky s dopomocí dospělého	- poznají pohádkové postavy, umí soustředěně vyslechnout krátký text - poznají kladné a záporné vlastnosti hrdinů - dokáží reprodukovat texty autorské nebo lidové klasické pohádky (MD s obrazovou podporou)
- znát zimní sporty - osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech - rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	- umí pojmenovat sportovní náčiní, ví, co k různým sportům potřebuje (hokej – hokejku, led, puk, brusle,...) - pozná sportovní výstroj - umí udělat kouli, SD – sněhuláka - raduje se ze zimních her při pobytu venku
- osvojování znalostí geometrických tvarů - rozšiřování početní představy, seznamování s čísly - opakování znalostí základních barev, odvozování názvů, rozlišování dalších barev a odstínů - procvičování grafomotorické dovednosti dětí, stálé zvyšování nároků - seznamování s rozdíly mezi předměty, rozměry a tvary, osvojování protikladů - pravá, levá strana - znalost adresy, artikulace, hlasitost, tempo řeči - rozvíjení řečového projevu – aktivní používání běžných slov ve správném významu se zaměřením na rozšiřování slovní zásoby, gramatickou správnost a stavbu vět - seznamovat děti s antonymy (slova opačného významu) a homonymy (stejná slova s různým významem) a vést je k chápání a používání těchto slov - procvičovat jednoduché analyticko – syntetické dovednosti a rozvíjet fonemický sluch – rozklad slov na slabiky - rytmiizace slov - sluchově rozlišit hlásku na začátku slova, později i na konci slova - seznamovat děti s velkými tiskacími písmeny, jež jsou obsaženy ve jméně dítěte - zdokonalovat u dětí schopnost vyřdit jednoduchý vzkaz, projevit a slušně formulovat vlastní názor, žádost a přání	MD – rozlišují kruh, čtverec SD – názvy geometrických tvarů, umí je správně používat, třídít, vyhledávat v okolí MD – význam méně/více SD – přiřadí stejný počet (puntíků ...) MD – ukáží svůj věk na prstech SD – zná svůj věk MD – umí pojmenovat základní barvy SD – rozlišují odstíny SD – správně drží psací potřeby MD – protiklady na obrázcích a předmětech SD – třídí předměty SD – ovládá pravolevou orientaci SD – zná svou adresu MD – zná své jméno, ulici, ve které bydlí, vesnici SD – slovní zásoba odpovídá věku, správně staví slova do vět, snaží se o gramatickou správnost - chápe a umí používat antonyma a homonyma - dle individuální citlivosti pro jazyk rozkládá slova na slabiky, rozliší hlásku na začátku slova, šikovněji i na konci slova - umí se podepsat velkými tiskacími písmeny - s ohledem na vnitřní ostych umí vyjádřit svá přání, žádost, názor

Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy
- seznamovat děti s tradicemi a zvyky Masopustu - aktivní příprava dětí na karnevalovou účast, rej masek v MŠ - učit děti porozumět vtipu a slovní hře v lidových verších a vést děti k pěknému přednesu - znalost hudebních nástrojů, podporovat děti v radostném využití rytmických nástrojů - seznamování s pojmy – zvuk, melodie, tón, rytmus...	- děti (s ohledem na věkovou skupinu) si umí vytvořit jednoduchou masku (škrabošku), dovedou požádat, poprosit dospělou osobu o pomoc - zvládnou přednes lidových veršů v rozsahu přiměřenému jejich věku - zúčastní se karnevalu, dokáží předvést rodičům, co se naučily - zvládnou jednoduchý rytmický doprovod písni na jednoduché nástroje
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objevů v okolí dítěte - smyslové hry, koncentrace pozornosti - estetické a tvůrčí aktivity	- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si je zapamatovat a vybavit - být citlivý k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- seznamování dětí s různými profesemi, povoláními, nářadím a stroji - vedení dětí k uvědomování si významu práce - učit děti rozpoznávat materiály a jejich vlastnosti, z čeho se vyrábí, k čemu se používá - Eko výchova, vedení dětí k povědomé recyklaci a třídění odpadu	MD – mají jednoduché poznatky o práci dospělých - pozná a umí pojmenovat některé profese či nářadí na obrázcích SD – vědí, kde pracují rodiče, případně jaké nástroje při práci používají - dokáží diskutovat o profesích, se kterými se setkává v běžném životě (prodavač, lékař, učitel, kuchař...) - umí poznat některé nářadí a jejich použití MD – umí rozlišit materiály, učí se jejich význam (papír, dřevo, kov, kůže, vlna...) SD – znají materiály, z nichž jsou předměty vyráběny, umí správně s předměty zacházet, třídí předměty do skupin podle materiálu - zapojují se do třídění odpadu, „papír a plasty patří do sběru“

KOUZELNÁ KRABÍČKA S BAREVNÝMI POZDRAVY JARA

Téma:

Jarní zpráva – příroda vstává

- Knížka je můj kamarád
- Jaro je tu
- Rodí se nový život - mláďata
- Proměny počasí a voda

Nasedat, jedem

- Klíčící rostliny
- Velikonoce – svátky jara
- Náš kamarád semafor a jeho pomocníci dopravní značky
- Co jede, létá, pluje

Co kolem sebe vidíme, slyšíme, cítíme

- Maminka má svátek
- Všechno kvete
- Žijeme ve volné přírodě – divoká zvířata
- Žijeme v zajetí – exotická zvířata

Kompetence k učení

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Kompetence k řešení problémů

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

Kompetence komunikativní

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Kompetence sociální a personální

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

Kompetence činnostní a občanské

- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy
- vést děti k poznatku o významu a důležitosti knih	- je si vědom jejich významu jako zdroje informací, k učení, k zábavě SD – odliší prózu a poezii, najde rým - rozumí textu, vtipu - navštíví knihovnu
- charakteristické rysy jara, změny v přírodě, počasí - získávání poznatků o tom, že rostliny potřebují ošetřovat a chránit	- všímá si změn v přírodě na základě pozorování i praktické zkušenosti - chápe časový sled ročních období a změn v přírodě způsobené ročními obdobími - umí charakterizovat jaro typickými znaky - pozná a pojmenuje přírodní jevy (slunce, duha, déšť, vítr...) - pozná některé jarní květiny (barva, vůně) - má povědomí o tom, co rostliny potřebují k životu (světlo, teplo, voda, vzduch) - pečuje o rostliny na školní zahradě, záhonku nebo ve třídě
- seznamování s některými volně žijícími živočichy a jejich základními vlastnostmi - získávání povědomí o jarních pracích na poli a na zahradě	- pozná a pojmenuje některá volně žijící zvířata, některé ptáky a hmyz - dokáže popsat jejich stavbu těla, způsob života (SD) - získává povědomí o jejich užitku a ochraně - pozná a pojmenuje některé polní a zahrádkářské práce (orba, setí, práce strojů...)

- seznamování s tradicemi Velikonoc – svátků jara	- získává povědomí o velikonočních zvycích a tradicích - pozná a pojmenuje symboly Velikonoc (pomlázka, velikonoční zajíček, kraslice, velikonoční beránek...) - podílí se na výzdobě MŠ a na velikonočních přípravách (výsevu velikonočního osení, rychlení rostlin)
- osvojování znalostí o domácích a hospodářských zvířatech a jejich mláďatech - získávání poznatků o typických znacích těchto zvířat, o způsobu životy, krmení	- pozná, rozliší a pojmenuje domácí a hospodářská zvířata - získává povědomí o tom, že je potřeba lidská péče o ně a proč - dokáže napodobit jejich hlas a pohyb - dokáže popsat jejich vzhled, velikost - získává povědomí o jejich užitku (SD)
- vytváření poznatků o změnách v počasí – možnost bouřky, povodní, průtrž mračen, požár - rozšiřování znalostí dětí o významu vody v přírodě, koloběh vody v přírodě - osvojování znalostí – pojem potok, rybník, řeka, moře, zaměření na charakteristické živočichy, rostliny	- všímá si změn v přírodě a počasí - má pojem o významu vody v přírodě, ukázněné chování v přírodě - pojmenuje jednotlivé vodní toky a jejich živočichy, rostliny, pozná jejich využití pro trávení volného času - uvědomuje si nebezpečí (vítr, hloubka, prudký tok...)
- osvojování poznatků o dopravním ruchu - seznamování se základními pravidly bezpečnosti - osvojování znalostí o signalizaci semaforu - seznamování s dopravními prostředky a dopravními značkami	- orientuje se v základních pravidlech bezpečnosti na ulici i na vozovce, při přecházení - umí pohotově a správně reagovat na světelné signály semaforu - pozná některé dopravní značky určené pro chodce a cyklisty (SD) - pozná a pojmenuje dopravní prostředky a rozlišuje je podle místa pohybu (na zemi, ve vodě, pod zemí) i podle zvuku zvláštních výstražných znamení – sanitka, hasiči, policie
- osvojování poznatků o přírodě – seznamování dětí s některými volně žijícími živočichy a jejich typickými vlastnostmi – veverka, zajíc, ježek, hmyz, myš, srnka,... - osvojování poznatků o ekologii – jak se chovat v lese, v přírodě	MD – pojmenuje některá volně žijící zvířata, rozlišuje jejich typické vlastnosti, potravu SD – pozná některé drobné polní a lesní hlodavce a umí poznat náhodné rozdíly mezi nimi, typické vlastnosti a způsob obživy - respektuje pravidla slušného chování v přírodě, tak jak s nimi byl seznámen

Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy
- seznamování dětí s informacemi – co všechno kvete – květiny, stromy, keře - vytváření kladného vztahu k přírodě, vnímání krásy kvetoucích stromů	- pozná a pojmenuje některé květiny, stromy a keře - rozliší stromy - keře, jehličnaté – listnaté - dokáže popsat květinu (kořen, stonek, list, květ) - SD - chápe význam opylování květů včelami - SD - zvládne delší objevné vycházky do přírody (za konikleci, do lesů)
- vytváření povědomí o mezilidských vztazích, o morálních hodnotách, o významu rodiny - posilování a upevňování citových vztahů k mamince, k rodině - rozvíjení pocitu sounáležitosti s rodinou, se společností - získávání povědomí o významu oslav Den matek	- dokáže hovořit o práci maminky, rodičů - ví proč a jak má mamince pomáhat - podílí se na přípravách oslav Dne matek (cvičí nebo tančí do rytmu, vyrábí dárečky) - umí pojmenovat členy rodiny (MD) a příbuzenské vztahy (SD) - má představu o tom, že každý má ve společenství lidí (rodina, třída, herní skupina) svou roli, podle které je třeba se chovat

RADOSTI LÉTA UKRYTÉ V KOUZELNÉ KRABIČCE

Téma:

Naše země kulatá - Děti slaví svátek
 - Planeta Země
 - Já a můj domov – ČR, obec
 - Hurá, prázdniny

Kompetence k učení

- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Kompetence komunikativní

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jím učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Kompetence sociální a personální

- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Kompetence činnostní a občanské

- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Vzdělávací obsah	Očekávané výstupy
- charakteristické znaky léta, změny v přírodě, počasí typické pro léto - vést děti k vnímání odlišností lidských ras (barva pleti, odlišný způsob života, přes všechny odlišnosti stejná práva)	- dovede přijmout do kolektivu rasově či jinak odlišného kamaráda (nebojí se ho nebo naopak neponižuje danou osobu) - MD - popisuje co je na obrázku, používá věty či jednoduchá souvětí - SD - svede aktivní používání všech druhů slov, řečový projev je bezprostřední, srozumitelný a samostatný
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné činnosti -učit a porozumět pravidlům vzájemného soužití a chování - ochota rozdělit se, půjčit hračku, schopnost vyřešit vzájemný spor - četba, vyprávění a poslech pohádek, příběhů s estetickým obsahem a ponaučením	- spolupracuje s ostatními dětmi i dospělými - přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat přátelství -respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky... - bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování...
- aktivity zaměřené k získání praktické orientace v obci - sledování rozmanitostí a změn v přírodě - využívání encyklopedií - pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů - ekologicky motivované hravé aktivity - pomáhat pečovat o životní prostředí	- vycházky do ulic i po okolí vesnice, návštěva obchodu - SD – všímají si kulturních památek v obci - příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, ovzduší - chápe problém znečišťování život. prostředí - třídí odpad, dbá o pořádek a čistotu
- vedení dětí k estetickému vnímání krásy v létě, k její ochraně - osvojení si vědomostí týkající se péče o své zdraví a ochraně před úrazem - seznamování dětí s některými exotickými zvířaty v ZOO	- váží si nejen přírodního okolí, ale i všeho co jej obklopuje - uvědoměle se snaží dodržovat dohodnutá pravidla při péči o své zdraví a ochraně před úrazem v MŠ i mimo ni (na výletě) - umí poznat a pojmenovat některá zvířata v ZOO

7. Evaluační systém

1. Evaluace TVP

- hodnotíme tematickou část po ukončení tématu... 1x za týden nebo za 2 týdny
 - všechny pedagogické pracovnice
- hodnotíme naplňování dílčích cílů všech pěti vzdělávacích oblastí po ukončení každého tématu..... 1x za týden nebo za 2 týdny
 - všechny pedagogické pracovnice
- provádíme diagnostiku dětí denně a do záznamových archů..... 2 x ročně
 - všechny pedagogické pracovnice
- provádíme hodnocení tříd..... 4 x ročně do čtvrtletních zápisů z porad v ZŠ
 - vedoucí učitelka MŠ ve spolupráci s ostatními učitelkami

2. Autoevaluace pedagogických a provozních zaměstnanců

2.1. Autoevaluační dotazník učitelky MŠ

Prováděno 1 x ročně, zpravidla v měsíci červnu, v srpnu na provozní poradě diskuze k hodnocení práce pedagogů, včetně vedoucí učitelky školy, dle potřeby individuální pohovory.

Cíl: formou sebereflexe posoudit úroveň vlastní výchovně vzdělávací práce vzhledem k podmínkám daným RVP PV a ŠVP PV.

2.2. Hodnocení práce učitelky

Ředitelka školy provádí hospitační činnost dle plánu hospitací (průběžně).

2.3. Autoevaluační dotazník pro provozní zaměstnance MŠ

Prováděno 1 x za 2 roky, zpravidla v měsíci červnu, v srpnu na provozní poradě diskuze k vyhodnocení práce provozních zaměstnanců, dle potřeby individuální pohovory v co nejkratší době.

Cíl: formou sebereflexe posoudit úroveň vlastní práce a sociální klima školy.

Kontrola pracoviště z hlediska čistoty, dodržování BOZP a PO (průběžně).

3. Evaluace ŠVP

- 3.1. Vyhodnocování podmínek předškolního vzdělávání..... 1x ročně
 - všechny pedagogické pracovnice

- 3.2. Sledujeme funkčnost ŠVP a jeho soulad s RVP PV
(v případě potřeby zpracujeme úpravy)1x ročně
– všechny pedagogické pracovnice

4. Dotazník pro rodiče dětí docházejících do MŠ

Prováděno 1 x za 2 roky, zpravidla v měsíci červnu, v srpnu na provozní poradě
diskuze k vyhodnocení dotazníků.

Cíl: formou zpětné vazby posoudit podmínky vzdělávání dětí v mateřské škole.